

I. Vezetői program

"A mi feladatunk nem az, hogy megjósoljuk a jövőt, hanem hogy felkészüljünk rá."
(Periklész)

Hiszem, hogy egy intézményt vezetni csak úgy lehet, ha az együtt dolgozók közösen gondolkodnak, közösen cselekednek, s ennek legfontosabb közvetítője a kommunikáció.

Egy kommunikációra épülő nyugodt környezet alkotó légkört inspirál. Egy vezető számára ez kihívás, melyhez kellő szakmai felkészültség, magabiztosság, tudatosság, hatalmas teherbírás, pozitív gondolkodás szükséges.

A napjainkban is zajló gazdasági-társadalmi változás mélyrehatóbb, számonkérhetőbb igényeket fogalmaz meg az iskolával, az oktatással, a szakmai képzéssel szemben.

Az iskoláknak ezen kereteken belül konkrét válaszokat kell találniuk, szűkebb-bővebb régiójuk változó nevelési-, oktatási-, képzési igényeire úgy, hogy a felkészített és felkészült fiatalok a kor kihívásaira érdemben tudjanak felelni.

Erre csak olyan iskola esélyes, ahol ezeknek a feladatoknak a megoldására nyitott, következetes nevelési elvekre és célokra alapozó oktatókra számíthatunk.

A XXI. század elején újra a szakképzés került előtérbe és ehhez nagyon jó bázisául szolgál az intézmény tárgyi és eszközfelszereltsége, az itt dolgozók tudása, szakmai felkészültsége.

Mi felkészültünk a jövő nemzedékének értékes, szakképzett, szakmát elsajátító tanulói fogadására.

A szakképzés ma hatalmas változásokon megy keresztül, amelyeket követnünk kell ahhoz, hogy a kor elvárásainak megfelelő szakmákat kínáljunk és a gazdasági igényeket kielégítő szakképzett fiatalok léphessenek be a termelésbe.

Az iskolai rendszerű oktatás első szakaszában biztosítani kell, hogy a fiatalok megszerezzék az alapismereteket, valamint azokat a készségeket és kompetenciákat (információs és kommunikációs technológiai ismeretek, idegen nyelvtudás, életpálya-építéshez szükséges

készségek stb.), amelyek megfelelnek a munkaerőpiac igényeinek, és amelyek megkönnyítik számukra a munkaerőpiacra való beilleszkedést. Mind ehhez az alapkészségek és kulcskompetenciák oktatásához és elsajátításához kapcsolódó pedagógiai eszközök átfogó fejlesztése és egységes bevezetése szükséges, beleértve a tananyagok kidolgozását, az oktatók és az oktatási intézmények vezetőinek továbbképzését.

A differenciált nevelés módszereinek nagyobb teret kell kapniuk, mivel a tanulók biológiai, pszichológiai, szociológiai, és kulturális eredetű egyenlőtlenségeinek kompenzálására csak így van esélye az iskolának.

A Szolnok környéki gazdálkodó szervezeteinek igényei, azok várható változásai, a munkaerőpiac előrevetített alakulása, az iskolahasználók érdeke, valamint az általános iskolát végzettek számának alakulása szükségessé és indokolttá teszik, hogy a változások előtt álló általános képzésre épülve a jelenleginél szélesebb alapképzést nyújtsunk.

Körütekintően kell alkalmazni a szakmákkal kapcsolatos beiskolázási terveket. Megvalósíthatónak tartom, hogy a nappali képzésben évek óta bevezetni próbált szakmák képzését a felnőttoktatás keretén belül is elindítsuk.

Töreksem arra, hogy a rövidített képzések bevezetésével még vonzóbbá tegyük képzéseinket, ezzel is erősítve az iskola szakmai képzés palettáját.

A munkaerő-kereslet és -kínálat közötti eltérés csökkentése érdekében növelni kell a képzésben résztvevő munkavállalók számát, valamint több és jobb lehetőséget kell kínálni a munkavállalók részére szakmai ismereteik fejlesztésére.

1.1. A szakképzés fejlesztése

Az iskola legfontosabb stratégiai célja, hogy az állam által támogatott szakképzés a lehető legteljesebb mértékben reagáljon a munkaerőpiac igényeire.

A feladatunk tehát nem más, mint minél több ember bevonása a szakképzésbe.

A cél, hogy a végzettek a lehető legnagyobb arányban tudjanak elhelyezkedni az első szakmájukban és a képzési idő a legrövidebb legyen, viszont biztosítani tudja a munkaerő piaci elvárások diktálta minőségi szaktudást. A szakképzési rendszer fejlesztésével újabb lehetőség adódik a fiatalok szakmai fejlődését illetően, mivel a második szakképesítés megszerzését állami támogatás keretein belül tehetik meg. Az élethosszig tartó tanulás megalapozza az élethosszig tartó elhelyezkedés, munkavállalás lehetőségét.

A Szakképzés 4.0 elvárásai alapján a továbbiakban is a legfontosabb feladat a duális képzőhelyekkel való kapcsolatok kialakítása. A partneri kört tovább kell szélesíteni, illetve a meglévő partnereket folyamatosan ösztönözni a közös munkára. Elképzeléseim között szerepel, hogy a vállalkozásokat próbáljuk meg bevonni az iskolai életbe, programokra történő meghívásokkal, illetve még több kötetlen beszélgetést kívánok kezdeményezni a vállalkozások kapcsolattartóival, vezetőivel.

A helyzetelemzésben felvázoltak szerint nagyon kevés tanulónk rendelkezik szakképzési munkaszerződéssel, így fontos feladatnak tartom, hogy a szakmai gyakorlati oktatást a duális képzőhelyek hiánya miatt tanműhelyi körülmények között úgy kell megoldanunk, hogy az a Képzési és Kimeneti Követelményeknek teljes mértékben megfeleljen.

A tanműhelynek a valós termelési környezethez nagyon hasonló technikai színvonalon kell működnie, ehhez viszont szükségesnek tartom a korszerű eszközpark meglétét, az infrastrukturális beruházások fejlesztését, és a beszerzett eszközök és kialakított modern géppark folyamatos szinten tartását, állagmegóvását.

Fontosnak tartom, hogy a gyakorlati képzőhelyeken lévő tanulók megfelelő szintű gyakorlati képzésben részesüljenek, a termelési folyamatokat átlássák, megismerkedjenek a munka világával, felelősségével.

Beiskolázási tevékenységünket a folyamatosan változó piaci körülményekhez kell igazítanunk. A képzési kínálatunkat stabilnak vélem, tisztában vagyok azzal, hogy új szakmák bevezetése nem egyszerű feladat. Az elmúlt tanévek során többször próbálkoztunk új szakmák bevezetésével, de sikertelenül (szárazépítő, nyomdász, szigetelő).

Az elkövetkező időszakban a piaci igényeknek megfelelően, a felnőttoktatás keretein belül szeretném a képzési kínálatot bővíteni ezekkel a szakmákkal is, illetve a rövidített idejű képzéseket előnybe szeretném részesíteni.

A 2023/2024. tanévben az alábbi beiskolázást tűztük ki célul:

	Ágazat/Szakma megnevezése
Technikum	<ul style="list-style-type: none">- Fa-és bútorigar/Faipari technikus- Kreatív/Dekoratór- Kreatív/Grafikus
Szakképző	<ul style="list-style-type: none">- Építőipar/Kőműves- Építőipar/Burkoló- Specializált gép- és járműgyártás/ Járműfényező- Építőipar/Festő, mázoló, tapétázó- Fa-és bútorigar/Asztalos- Építőipar/Ács- Kreatív/Nyomdász

	Szakma megnevezése
Felnőttoktatás	<ul style="list-style-type: none">- Építőipar/Kőműves- Építőipar/Burkoló - Kreatív/Dekoratór- Kreatív/Grafikus- Kreatív/Nyomdaipari technikus

A 2023/2024. tanév beiskolázásánál meghirdettük a nyomdász képzést, de a 8.osztályos jelentkezések számaiból már látható, hogy nincs elég jelentkező a beindításához. Több éves tapasztalat, hogy az új szakmák bevezetése nagyon lassú folyamat, de feladatommak tartom, hogy a lehetőségét a következő tanévekben is fenntartsam.

Ki kell használnunk minden olyan lehetőséget, amellyel az intézményünk szakmai képzése népszerűsíthető és ezáltal az új szakmák is bekerülhetnek a köztudatba.

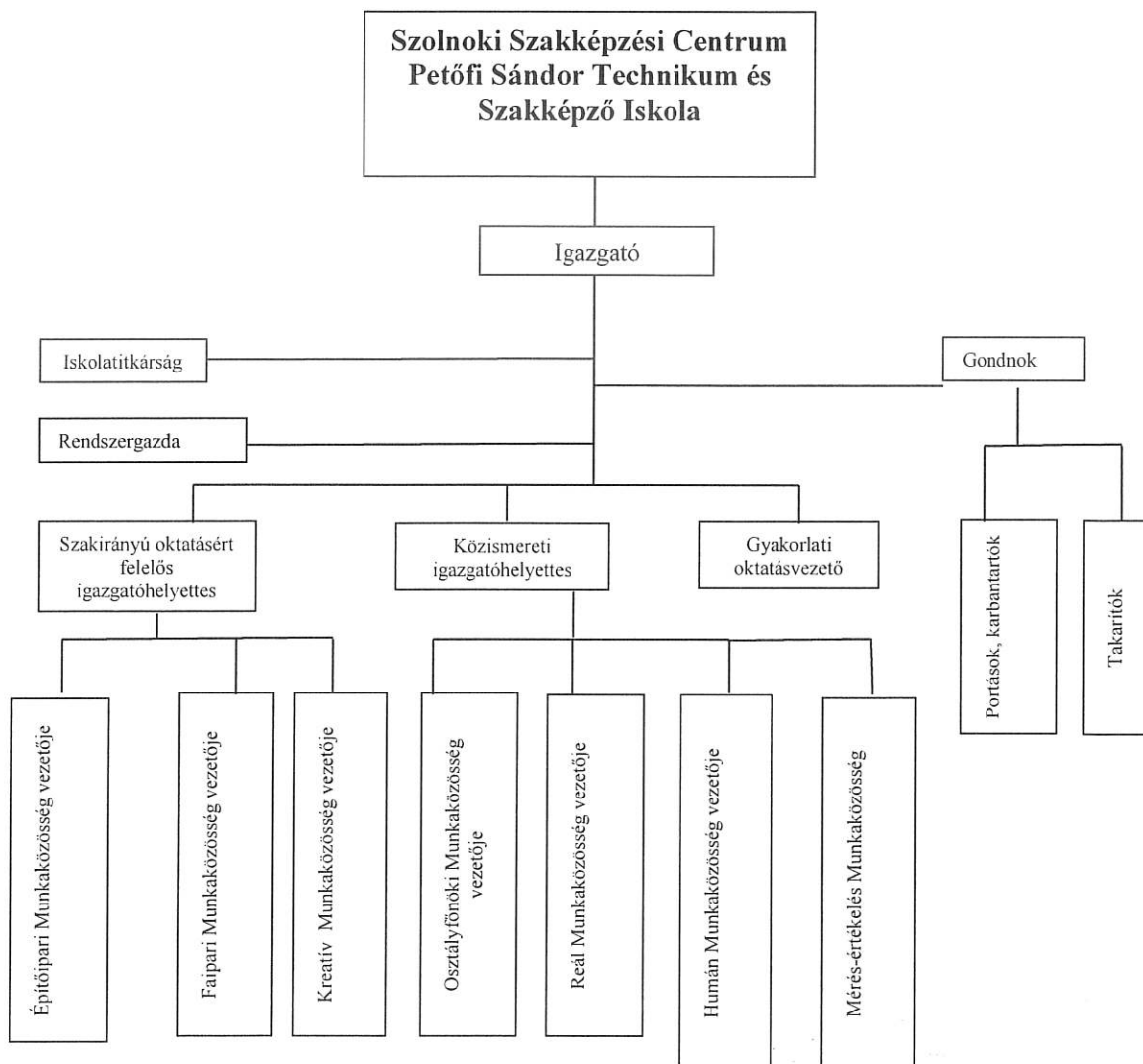
A képzési struktúrában fontos szerepe volt a kétéves érettségire felkészítő képzésnek, amely a szakmunkás bizonyítvány megszerzése után lehetséges. Iskolánkban ennek a képzési típusnak hagyományai voltak, a szakképzési törvény változásával felmenő rendszerben a 2023/2024.

tanévtől csak esti tagozaton lehetséges. Az utolsó beiskolázott osztályaink tanulói a következő tanévben fognak érettségi vizsgát tenni. Azt viszont kétségesnek tartom, hogy a szakmai vizsgát tett fiatalok esti tagozaton sikeresen veszik az akadályokat.

1.2. Vezetés

1.2.1. A vezetés szervezeti felépítése

A tanulói és az alkalmazotti létszám összehangolt munkájához szükséges egy jól kialakított szervezeti felépítés, amely pontosan meghatározza a hatásköröket, a feladatok leosztását. Elképzelésem szerint az alábbi vezetői szervezeti felépítés minden területet lefedő, precíz, egymás munkáját segítő, kiegészítő stábmunka elvégzésére képes.



1.2.2. Vezetési alapelvek

Vezetői munkámat tovább folytatva, a folytonosság jegyében szeretném tovább végezni. A feladatokat a munkatársaim erejére, bizalmára, segítő szándékára építve kívánom elvégezni. Jó oktatótestületi légkört szeretnék kialakítani, melynek alapja a demokratikus vezetési stílus.

Vezetőtársaimmal a döntéseket megbeszélve, egységben szeretném képviselni és az intézmény valamennyi dolgozója érezze ezt az egységes szellemet. Vallom, hogy az ilyen egységben hozott döntések inspirálják a dolgozókat az elvégzendő feladatokban. Az iskola gördülékeny működése, a hatékony oktató-nevelő munka érdekében egyértelmű kommunikációra van szükség vezetőtársaimmal, a szakmai munkaközösségek vezetőivel és az iskola valamennyi dolgozójával.

Továbbra is folytatni szeretném a vezetés és a szakmai munkaközösségek között fennálló, alkotó együttműködést, a munkaközösségek önálló kezdeményezései mindenképpen valósuljanak meg az iskolai tervezés során.

Fontosnak tartom a munkaközösségek fejlesztő, ellenőrző, segítő tevékenységét, amely precíz, összehangolt munkát kíván meg.

Egy vezető egyik fontos feladata, hogy munkatársaival személyes, közvetlen kapcsolatot tudjon kialakítani. Az elmúlt időszakhoz hasonlóan szeretném követni ezt az általam fontosnak tartott elvet, mivel meggyőződésem, hogy az emberi kapcsolatokat személyes beszélgetésekkel, rendezvények, kirándulások szervezésével lehet csak stabillá tenni. Az egy közösségben dolgozók akkor tudnak együtt jól dolgozni, ha bizalom, empátia, elfogadás, együtt gondolkodás jellemzi a közösséget.

A feladatok ellátását követően minden intézményi struktúrában fontos az ellenőrzés, melyet az iskolában is minden területre kiterjedően a tapasztalatok felhasználásával szeretnék alkalmazni a továbbiakban is. Azt az elvet vallom, hogy az ellenőrzés segítő szándékú legyen, nem az ellenőrzött személy hibáinak a feltárása a legfontosabb cél, hanem az egységes pontos feladatellátás.

1.3. Oktatási és nevelési tevékenységek

A helyzetelemzésben felvázolt iskolai eredményességet, esetleges eredménytelenséget minden esetben elemezni szükséges, és le kell vonni a következtetéseket, amelyeket fejlesztési tervekkel erősíteni szükséges. Ehhez viszont elengedhetetlen az oktató új módszerekkel való megtámogatása. Ez magammal és a munkatársaimmal szemben is alapelvárás.

Az oktatási-nevelési feladatok között elsődleges a tanulmányi eredmények növelése, a tanulók motiválásának erősítése. Az elmúlt időszakban nagyon nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megfelelő létszámú osztályokat tudjunk elindítani, a továbbiakban is szeretném a 9. évfolyamon a két technikus és négy szakképző osztály beindítását, de emellett legfontosabb pedagógiai cél az osztálylétszámok megtartása, a lemorzsolódás csökkentése, a korai iskolaelhagyók megtartása.

Nem zárkózom el a rugalmas tanulási utakon belüli műhelyiskola lehetőségétől sem, ehhez viszont megfelelő oktatói apparátus, megfelelően kialakított tanulóbarát helyszín szükséges.

A helyzetelemzés során ismertté vált, hogy a matematikai alapképességek és olvasás, szövegértés fejlesztése nélkülözhetetlen az intézmény tanulói körében.

A közismereti és a szakmai tárgyakat tanító oktatóknak összefogására van szükség, hogy ezek az alap- és kulcskompetenciák beépülve a tanulók alapkészségeibe a gyakorlat számára segítségül szolgáljanak. Fontosnak tartom, hogy valamennyi tantárgy esetében a szakképzéshez szükséges alapkompentenciák elsajátítását, mint matematikai műveltség, anyanyelvi kommunikáció, a tanulás tanulása, informatikai technológia alkalmazása.

Ezenkívül a digitális kompetenciák fejlesztését is nagyon fontosnak tartom. Úgy gondolom, hogy az IKT eszközök és a megfelelően képzett kollégák segítségével az alapkészségek megfelelő szintre hozása lehetséges, és a kompetenciák hiányossága nem lehet oka az iskola elhagyásának.

Az országos és helyi mérések eredményességét nagymértékben befolyásolja, hogy milyen mértékben és számban alkalmazunk differenciált csoportbontást, felzárkóztató foglalkozások, önálló munkára nevelést, melyeknek támogatását továbbra is elsődlegesnek tartom.

Az iskola oktatói szemléletében folyamatos megújulás, módszertani váltás szükséges, melyekhez minden támogatást meg kívánok adni és minden pozitív kezdeményezést, újítást,

amely az iskola érdekeit szolgálja értékelek és megvalósításukat segítem. Az oktatók digitális módszertani kultúrája sokat fejlődött a pandémia ideje alatti online oktatás időszakában. Ezt a megújulást további képzéseken való részvétellel folytatnunk kell, hogy eleget tudjunk tenni a kihívásoknak. A „Z” generáció eredményes oktatásához szükséges pedagógiai eljárások elsajátítása szükséges.

Az iskolának az oktatás mellett az életre is kell nevelnie diákjait, ehhez viszont a tanulókkal megfelelő kommunikációra van szükség. Azt kell érezniük, hogy mindig mindenben számíthatnak oktatóikra, osztályfőnökökre, de egymásra is.

Hiszem, hogy egy tanulóbarát környezet megteremtése minden oktató-nevelő munka alapját képezi.

Ilyen környezet kialakításának érdekében továbbra is számítok kollégáim pozitív hozzáállására és mindemellett az iskolai nevelő munkát segítő, ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, védőnő, fejlesztő pedagógus munkájára.

Az intézményben viszonylag nagyszámú a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanuló, ezért kiemelt szerepet szánok továbbra is a szociális hátrányok enyhítését segítő programoknak.

Fontosnak tartom azon tanulók megsegítését, akik tanulási képességük miatt előrehaladásukban hátrányba kerülnek, ezért a Pedagógia Szakszolgálatokkal, fejlesztőpedagógusok való szoros együttműködést teljes mértékben támogatok.

A lemorzsolódás kérdésének megoldása nagyon széleskörű feltáró munkát igényel, az okok tanulóként is eltérhetnek.

A helyzetelemzés rámutat arra, hogy az iskolában a lemorzsolódás csökkentése és a korai iskolaelhagyó tanulók számára való odafigyelés kiemelt feladat volt. Az előző időszakban megvalósult komplex programot a következő tanévekben is alkalmazni kívánok.

Az osztálykirándulások, a hagyományokra épülő közösségi programok, vetélkedők, versenyek, a Sport és egészségnap mind az összetartozást, közösségi kohéziót segítik. Komoly kiemelt feladat az egészségvédelem, ezért az iskola tanulói számára kezdeményezek, továbbra is támogatok minden olyan programot, amely az egészségfejlesztés keretein belül a diákság mentális fejlődését segíti.

Részemről támogatást élvez minden olyan kezdeményezés, amely kizökkenti diákjainkat a napi mókuserékből, és új impulzusként jelenik meg a diákok életében.

A felzárkóztatás, és a lemorzsolódás csökkentésének jegyében végzett munka mellett nagyon fontos tevékenységünk a tehetséggondozás. A diákok között vannak néhányan, akik szorgalmasabbak az átlagnál, tehetségesek. Az Ő útjukat is segítjük, támogatjuk érvényesülésüket. A tehetséges diákok között vannak, akik nem rendelkeznek elég önbecsüléssel, feladatunk, hogy minél magabiztosabbak legyenek.

A kreatív ágazatban oktató tanulóink sok alkotói pályázaton vesznek részt, nagyon szép eredményeket érnek el, alkotásaikat minden tanév végén kiállításon szeretném megmutatni a szülőknek, és az iskolánk iránt érdeklődőknek egyaránt, ezzel is népszerűsíteni intézményünket.

Az előző években bevezetett, és nagyon jól működő „Középiskolás leszek” programot szeretném tovább fejlesztve minden tanév elején megrendezni. A leendő 9. évfolyamos diákoknak segít a program az évkezdés nehézségein átlendülni. Arra törekszem, hogy a programok minél változatosabbak, érdekesebbek legyenek, megtartva az eredeti funkcióját.

Az elmúlt tanévekben szintén alkalmazott „Kóstoló Programot” szeretném a következő időszakokban is alkalmazni, amely segíti azon tanulók iskolában való benntartását, akik nem motiváltak. A program segítségével elkerülhető a korai iskolaelhagyás úgy, hogy az iskolától ez minimális befektetést igényel, mivel a kiugróan rossz helyen lévő diákokat célozza, így csak azt irányítja át más szakmára vagy más iskolába, akit ténylegesen szükséges.

A Szakképzés 4.0 szakmapolitikai stratégia által meghatározott fejlesztések egyik kiemelt feladata a pályaaorientációs tevékenység.

Egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a gyermekek nem jól választanak szakmát vagy épp iskolát, ezért nagyon fontos, hogy minél korábban megszólítsuk az általános iskolás kisgyermeket, felkeltsük érdeklődésüket. Motiválni kell a szakmaválasztás előtt álló gyerekeket, és a szülőket is. Minél szorosabb kapcsolatot kell kialakítani az általános iskolákkal is.

Jól működött az a kezdeményezésünk, hogy kollégáimmal együttműködve felvettük a kapcsolatot az általános iskolák vezetőivel, a 7., 8. osztályos osztályfőnökökkel, és osztályfőnöki órákon lehetőséget kérve népszerűsítettük az iskolát, a kínált szakmáinkat. A továbbiakban is kezdeményezőnek kell lennünk.

A céloom felvenni a kapcsolatot a gimnáziumokkal is, a feladat a felsőoktatásban nem tovább tanuló tanulóknak bevonása a szakképzésbe.

A családi minták nagyon meghatározók, a mentorálás és az egyéni bánásmód a családdal közösen gondolkodva lehetséges. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, a család támogatásának megszerzése és fenntartása a cél eléréséhez nélkülözhetetlen.

Nagyon fontosnak tartom a megfelelő feladatmegosztást, az egyenletes leterheltséget. Ebben a munkaközösségek, egy osztályban tanító oktatók együttműködésére van szükség. Vezetőtársaim szervezőképessége biztosíték a feladatok példaértékű megoldásához.

A külső partnerekkel való együttműködés (Általános Iskolák, Hatóságok, Humánszolgáltató, Gyermekjóléti Szolgálat) mindenképp segíti az iskola sikerességét. Továbbra is jól kell működtetnünk az együttműködés rendszerét.

1.4. Partnerekkel való kapcsolatok

Egy iskola akkor lehet hiteles, ha a partnereivel folyamatos kapcsolatot alakít ki, kikéri véleményét, reagál a kérésekre, összehangolt munkával építi fel a jövőjét.

Legfontosabb partnereink a tanulók, szülők, és az iskola dolgozói.

Az iskola és a tanulók eredményességének legfőbb záloga, hogy mire vagyunk képesek a családokkal való együttműködésre. Ehhez viszont folyamatos párbeszédre van szükség, hiszen a megfelelő kommunikációval a tanulók tanuláshoz való viszonya, motiváltsága növelhető.

A külső partnerekkel való kapcsolattartást a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Továbbra is fontosnak tartom a Szolnok város minden oktatást segítő szervezetével való jó kapcsolat kialakítását.

Iskolánk a képzési struktúrájából adódóan nem nélkülözheti a gazdasági szervezetekkel, a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, vállalkozásokkal való együttműködést, melyet a jövőben erősíteni kívánok, a duális képzés és a szakmai vizsgáztatás munkatársaik és szakmai iránymutatásuk nélkül elképzelhetetlen.

Az együtt gondolkodás megerősítése pozitív minden partnerekkel való kapcsolat fenntartásában. A duális képzőhelyekkel való kapcsolatépítés a továbbiakban is nélkülözhetetlen.

Természetesen Szolnok város és a régió középiskoláival jó együttműködést kívánok kialakítani, amely a közös munka eredményességét, céljainak elérését segíti.

A Diákönkormányzattal való további szoros együttműködés alapja a diákélet színesebbé tételének, érdekes diákprogramok szervezésének.

Nyitott vagyok minden olyan kezdeményezés megvalósítására, amely a diákok érdekében történik. Kreatív ötleteik megvalósításához mindenképp számíthatnak támogatásomra.

1.5. Gazdálkodás

A továbbiakban is az iskola elemi érdeke, hogy a Centrum saját bevételeinek növeléséhez hozzájáruljon.

Az eddigiekhez hasonlóan ezután is fontosnak tartom a helyi és központi pályázatokban való részvétel, amelyek forrásai lehetőséget biztosítanak a tárgyi feltételek bővítésére.

A gazdálkodási tevékenység csak akkor lehet eredményes, ha a megszerzett források felhasználása során törekszünk az előrelátó és fegyelmezett pénzfelhasználásra. Ezért fontos, hogy a szakmai programok végrehajtásához rendeljük a kötelezettségvállalásainkat.

Az iskola eredményes működéséhez fontos a jó színvonalú, áttekinthető gazdálkodás. Szeretném elérni, hogy az iskola működőképességének fenntartása mellett a szakképzés korszerűsítéséhez szükséges fejlesztések is megvalósíthatók legyenek.

A szűken vett gazdasági feladatokon kívül a továbbiakban is tájékozott kívánok lenni a tervezésben és a végrehajtásban egyaránt.

A szakmai oktatáshoz szükséges anyagigény összeállítását átgondoltan, a takarékoság jegyében kívánom megvalósítani, figyelembe véve az ár - érték arány minél kedvezőbb megvalósulását.

Az elképzeléseim között szerepel, hogy a rendelkezésre álló anyagi források legkedvezőbb felhasználása, az intézményi szükségletek pontos meghatározása, a racionális gazdálkodás.

Vezetői alapelvként kívánom érvényesíteni, hogy az iskola szolgáltatást nyújt az iskolahasználóknak, így az iskola gazdasági területe is a szó nemes értelmében szolgálja ki az oktató-nevelő munkát.

Elvárom minden dolgozótól az állagmegóvást, a rend, tisztaság fenntartását.

A technikai dolgozók, portások, karbantartók, takarítók tisztességes, jó szándékú, dolgozó emberek, akik nélkül a zavartalan oktató-nevelő munka elképzelhetetlen lenne. Tisztában vannak az elvárásaimmal, és a további munkát ennek szellemében várom el.

Az elkövetkező időszakban is fontosnak tartok minden olyan szakmai és emberi megnyilvánulást, mely az oktató és gazdasági dolgozók mindennapi együttműködését segíti, vagy gátolja.

1.6. Minőségirányítás

A Szakképzésről szóló 2019. évi LXXV. törvény 19.§ (3) bekezdése alapján bevezetésre került az intézmény minőségirányítási rendszere. A törvény előírásainak megfelelően centrum szintű minőségirányítási rendszert kellett kidolgoznunk és az abban szereplő módon azt működtetnünk is kell iskolai szinten is a PDCA logika tudatos alkalmazásával. Az iskolában elkezdte munkáját a minőségirányítási csoport.

A közelmúltban fejeződött be az oktatók és vezetők teljesítményértékelése a meghatározott szempontrendszer alapján, amely magában foglalta az önértékelést is.

Nagyon nehéz időszakon vagyunk túl, de én úgy gondolom a munkánkról fontos a visszajelzés, ha jó, amit csinálunk, akkor is szükséges a megerősítés, ha viszont vannak gyengeségeink, akkor azokat a cselekvési tervben meghatározottak alapján fejlesztenünk szükséges.

Ez minden vezető számára nagy kihívás, de az elkövetkező években a tapasztalataimat felhasználva finomítani szeretném ezt a feladatomat és a folyamatszabályozás eszközeivel növelni az iskolai munka hatékonyságát.

1.7. Stratégiai terveim

A terveimet a megvalósítási időszak szerint szeretném bemutatni.

A rövidtávú tervek magukba foglalják a napi szintű, az oktatás-nevelés folyamatához szorosan kapcsolódó tevékenységek aktualizálását, a folyamatok finomítását:

- a KRÉTA rendszer naprakész használata
- a Szakmai Program aktualizálása
- a Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálata

- ERASMUS+ programban való részvétel
- a pályázatokkal kapcsolatos adminisztráció pontos elvégzése
- a lemorzsolódással kapcsolatos feladatok erősítése
- a mérési eredmények felhasználása az oktatás minőségének javításához

A középtávú terveim közé a következőket sorolom:

- a felnőttoktatás és a felnőttképzés népszerűsítése
- az igényekhez kapcsolódó oktatási idő (rövidített képzések) ajánlása
- az oktatók továbbképzéseken való részvételének támogatása
- a tanulók oktatási, neveltségi szintjének növelése
- a szakmai tanulmányi versenyekre való felkészülések támogatása
- az iskola honlapjának folyamatos karbantartása
- pályázati lehetőségek felkutatása
- a marketing tevékenység folytatása

A hosszútávú terveim mindenképpen az épületek és a géppark infrastrukturális fejlesztésével kapcsolatosak:

- a Petőfi utcai épület homlokzatának szigetelése és nyílászáróinak felújítása
- a Petőfi utcai épület udvarának térkövezése
- a Petőfi utcai épület tanterem ajtajainak cseréje
- CNC gép beszerzése a fa- és bútortipari ágazat oktatásához

1.8. Összegzés

Pályázatom tartalmának átgondolásakor figyelembe véve az iskola helyzetét, a változásokban rejlő lehetőségeket, arra a következtetésre jutottam, hogy a legnagyobb erőforrásunk, - amelynek hasznosítása, bővítése tőlünk függ- a szellemi kapacitás.

Akkor hiteles egy vezető, ha tudja mit, s hogyan kell tennie, hogy a kitűzött célok elérhetőek, teljesíthetők legyenek.

Minden közös munka megköveteli a munkában résztvevők harmonikus munkafolyamatban történő összefogását. A kollégáimmal való kapcsolatom a kölcsönös tiszteletre alapszik.

A helyzetelemzésben felvázolt eredményeket valamennyi munkatárssal együtt sikerült megvalósítani.

A helyzetelemzésre épülő vezetői programban megfogalmazott feladatok koordinálásához, az oktatási-nevelési folyamatok színvonalas megvalósításához kitartás, alkalmazkodó készség, mások megbecsülése, a kommunikáció megfelelő áramlása, kezdeményezés, innovációra nyitottság szükséges.

A program megvalósításáért elkötelezettnek érzem magam.

Rendkívül büszke lennék, ha a Szolnoki Szakképzési Centrum vezetőségével, és az iskola alkalmazotti testületével továbbra is együtt dolgozhatnék.

Kellő erőt, ambíciót és energiát érzek magamban ahhoz, hogy terveimet eredményesen megvalósítsam.

Az eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat.

Szolnok, 2023. április 28.

